

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История строительного дела и введение в специальность»

для направления 08.03.01 Строительство

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ И ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
 08.03.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО»**

<p>Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы</p>	<p>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</p>			<p>Типовые контроль-ные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p>	<p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций</p>
<p>Компетенция</p>	<p>Показатель оценивания</p>	<p>Критерий оценивания</p>	<p>Шкала оценивания</p>		

<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не усвоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, на достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует)</p>	<p><b>Зачет (Уровень формирования компетенций ВЫСОКИЙ):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса - высокий</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – высокий.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на высоком уровне.</li> </ol> <p><i>(Процент правильных ответов при тестировании 100-90%)</i></p> <p><b>Зачет (Уровень формирования компетенций ПОВЫШЕННЫЙ):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</li> </ol> <p><i>(Процент правильных ответов при тестировании 75-89%)</i></p> <p><b>Зачет (Уровень формирования компетенций ПОРОГОВЫЙ):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на достаточном уровне.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – низкий.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – логика ответа соблюдена, убежденность в правильности ответа – низкая</li> </ol> <p><i>(Процент правильных ответов при тестировании 50-74%)</i></p> <p><b>Незачет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала,</li> </ol>	<p>Вопросы к зачету</p>	<p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не усвоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, на достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует)</p>
---	--	---	-------------------------	--	--

		<p>предусмотренного программой курса – материал не освоен.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует"</p> <p><i>(Процент правильных ответов при тестировании 0-49%)</i></p>			
--	--	--	--	--	--

<p>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен). Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует). Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, на достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует)</p>	<p><b>Зачет (Уровень формирования компетенций ВЫСОКИЙ):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса - высокий</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – высокий.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на высоком уровне.</li> </ol> <p><i>(Процент правильных ответов при тестировании 100-90%)</i></p> <p><b>Зачет (Уровень формирования компетенций ПОВЫШЕННЫЙ):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</li> </ol> <p><i>(Процент правильных ответов при тестировании 75-89%)</i></p> <p><b>Зачет (Уровень формирования компетенций ПОРОГОВЫЙ):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на достаточном уровне.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – низкий.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – логика ответа соблюдена, убежденность в правильности ответа – низкая</li> </ol> <p><i>(Процент правильных ответов при тестировании 50-74%)</i></p> <p><b>Незачет:</b></p>	<p>Вопросы к зачету</p>	<p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен). Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует). Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, на достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует)</p>
--	--	--	-------------------------	--	--

		<p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует"</p> <p><i>(Процент правильных ответов при тестировании 0-49%)</i></p>			
--	--	---	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Шкалы оценивания <b>ЗАЧЕТ</b>		Критерии оценки	Критерии оценки	Уровень формирования компетенций
Традиционная	Тестовая (процент правильных ответов)			
зачет	90-100	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> </ul>	<b>Высокий</b>
зачет	75-89	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<ul style="list-style-type: none"> <li>-допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество;</li> <li>-допустил существенное</li> </ul>	<b>Повышенный</b>

зачет	50-74	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	упущение в ответе на один из вопросов, которое затем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	<b>Пороговый</b>
незачет	0-49	теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; -обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	<b>Не сформированы</b>

### 3 Зачет

#### 3.1 Вопросы к зачету

Компетенции	Семестр / Раздел / Вопрос
УК-1	1. Этапы истории строительного дела.
УК-1	2. Дostroительная подготовка в древнем мире
УК-1	3. Дерево как строительный материал: достоинства и недостатки. Причины широкого использования дерева как строительного материала.
УК-1	4. Заготовка древесины: влияние периода рубки на прочность и долговечность строительной конструкции, инструмент рубки в древней Руси (разница обычного топора и топора для рубки дерева), в 20 веке, современный инструмент.
УК-1	5. Сушка древесины: назначение, виды сушки, режимы камерной сушки.
УК-1	6. Обработка древесины: виды строительных изделий из древесины, инструмент обработки древесины.
УК-1	7. Способы скрепления деревянных элементов в конструкцию
УК-1	8. Естественный камень как строительный материал: достоинства и недостатки. Уникальные сооружения из естественного камня
УК-1	9. Классификация естественного камня в строительстве.
УК-1	10. Исторические способы добычи естественного камня. Инструмент для заготовки естественного камня. Требования к качеству заготавливаемого материала.
УК-1	11. Виды бутовой кладки, их достоинства и недостатки. Исторические сооружения из бутового камня.
УК-1	12. Виды тески камня. Инструмент для тески камня. Как используется тесанный камень. Исторические сооружения из тесанного камня.
УК-1	13. Этапы изготовления каменных конструкций. Исторические сооружения из естественного камня.
УК-1	14. Исторические способы заготовки камня. Инструмент и способы заготовки. Требования к качеству заготавливаемого материала.
УК-1	15. Правила каменной кладки. Исторические сооружения из естественного и искусственного камня.
УК-1	16. Семь чудес света как уникальные сооружения
УК-1	17. Способы скрепления элементов в каменных конструкциях.
УК-1	18. Виды искусственного камня. Достоинства и недостатки искусственного камня как строительного материала.
УК-1	19. Кирпич - древнейший строительный материал. Достоинства и недостатки кирпича. Примеры исторических сооружения из кирпича.
УК-1	20. Кирпич - древнейший строительный материал. Размеры кирпича. Модификация размеров кирпича в разные эпохи.
УК-1	21. Исторически сложившиеся системы перевязки кирпичной кладки. Примеры исторических сооружения из кирпича.
УК-1	22. Использование металла в строительстве. Достоинства и недостатки металлических конструкций.
УК-1	23. Использование металла в строительстве. Причины позднего появления металлоконструкций в строительстве.
УК-1	24. Этапы развития металлических конструкций. Примеры исторических сооружений с использованием металлических конструкций.



УК-1	25. Виды металла, используемого в строительстве. Особенности свойств разных металлов. Примеры исторических сооружений с использованием металлических конструкций.
УК-1	26. Высочайшие сооружения: исторические примеры, выбор материала для несущих конструкций.
УК-1	27. Исторические способы скрепления металлических элементов
УК-1	28. "Хрустальный дворец" в Лондоне (1851 г) : особенности конструкций и технологии возведения
УК-1	29. Состав бетона, влияние составляющих бетона на его свойства. Использование бетона в строительстве Древнего мира.
УК-1	30. Свойства древнего бетона в сравнении с другими строительными материалами. Примеры исторических сооружений из бетона
УК-1	31. Технология изготовления бетонных конструкций на примере Римского Колизея, Пантеона.
УК-1	32. Изобретение и изобретатели железобетона
УК-1	33. Строительные материалы бетон и железобетон: общее и различие
УК-1	34. История железобетона в России.
УК-1	35. Останкинская телебашня (г.Москва) : особенности конструкций и технологии возведения
УК-1	36. Становление сборного железобетона в России. Первые постройки из сборного железобетона в России. "Всесоюзный технический суд над железобетоном" (1933 г.).
УК-1	37. Шаболовская башня Шухова (г.Москва) : уникальность конструкции и технология возведения
УК-1	38. Понятие монолитный и сборный железобетон. Различие монолитного и сборного железобетона
УК-1	39. «Строительство по образцу», типовое строительство в России и в мире.
УК-1	40. Понятие объемный железобетонный блок для домостроения. Объемно-блочное домостроение и его сравнение со строительством из сборных конструкций.
УК-1	41. Сравнение производственных характеристик объемно-блочного и крупнопанельного строительства.
УК-1	42. Первые американские небоскребы, "сталинские высотки" : общее и различия в конструкции и технологии их возведения.
УК-1	43. Старинные меры длины и площади
УК-1	44. Параметры, определяющие качество каменной кладки
УК-1	45. История механизации грузоподъемных работ
УК-1	46. История механизации землеройных работ
УК-1	47. История разработки и классификация нормативных документов в строительстве
УК-10	48. Исторические примеры коррупционной деятельности, тормозившие развитие строительной деятельности